



Collegio San Giuseppe  
Scuola Primaria  
*Piano n°13*  
*Del 12/09/2018*



**SCUOLA DELL'INFANZIA  
PARITARIA  
COLLEGIO SAN GIUSEPPE  
-TORINO-**

**PROGETTAZIONE  
ANNUALE**

**“PICCOLI ESPLORATORI”**

**A.S. 2018/2019**

# PREMESSA

La scuola dell'infanzia, di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale dei bambini di età compresa tra i tre e i sei anni.

Tre sono le finalità educative della scuola dell'infanzia: la maturazione dell'identità del bambino, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

Le finalità educative, le dimensioni di sviluppo (percettivo, motorio, cognitivo, emotivo, affettivo e sociale) ed i sistemi simbolico-culturali sono gli elementi essenziali del percorso formativo della scuola dell'infanzia, percorso basato sulla struttura curricolare dei cinque campi di esperienza intorno ai quali si organizzano e realizzano le diverse attività scolastiche:

-IL SE' E L'ALTRO.

-IL CORPO E IL MOVIMENTO.

-IMMAGINI , SUONI E COLORI.

-I DISCORSI E LE PAROLE.

-LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI.

-LA CONOSCENZA DEL MONDO: NUMERO E SPAZIO.

I campi di esperienza educativa sono considerati come campi del fare e dell'agire, sia individuale sia di gruppo, utilizzati come percorsi di esperienze vissute dal bambino che potrà utilizzare per compiere operazioni fondamentali, quali classificare, discriminare, descrivere, argomentare, interpretare l'ambiente che lo circonda. I campi di esperienza, sono strumenti di riflessione e di dialogo attraverso i quali i bambini vengono progressivamente introdotti nella cultura e nella dimensione degli adulti.

I docenti curricolari (di sezione) in collaborazione con i docenti “specialisti” di Musica, Educazione Motoria, Inglese e Prescuola contribuiranno a favorire gli apprendimenti in una dimensione sempre arricchente e stimolante.

Durante l'anno scolastico, inoltre, i piccoli allievi della Scuola dell'Infanzia saranno coinvolti in una serie di attività teatrali, musicali, artistiche e in uscite sul territorio.

# PROGETTO ACCOGLIENZA-PERCORSO MULTICAMPO

Il primo percorso, dedicato all'accoglienza, mira a costruire momenti speciali, che permettano a ciascuno di trovare la propria dimensione all'interno della realtà scolastica.

Ogni bambino, infatti, fa il suo ingresso nel mondo della Scuola dell'Infanzia con un bagaglio esperienziale diverso.

Le attività didattiche scelte nei primi giorni di scuola, serviranno a creare un clima rassicurante, sereno, nel quale creare i primi legami affettivi con insegnanti e compagni.

Accogliere per essere felici insieme: questo è il senso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	MODALITA' DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maturare il desiderio di aprirsi al nuovo.</li> <li>-Imparare a controllare l'ansia di separazione dalle figure parentali.</li> <li>-Conoscere ed esplorare gli spazi della scuola.</li> <li>- Integrarsi gradualmente nel nuovo ambiente.</li> <li>-Acquisire le prime semplici regole.</li> <li>-Acquisire le prime routine della giornata: appello, calendario, incarichi.</li> <li>-Creare routine di cura della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Canzoni mimate.</li> <li>-Cartelloni e allestimento classe.</li> <li>-Giochi di conoscenza.</li> <li>-Lettura di storie.</li> </ul>	<p>Creare un rapporto individuale con l'insegnante di sezione, permettendo un graduale distacco dalla famiglia.</p>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni dai 3 ai 5 anni.</li> <li>-Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza.</li> <li>- Tutti gli spazi esterni ed interni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da settembre a fine ottobre.</p>	<p>Osservazioni in itinere e valutazione del processo di integrazione dell'allievo. Scambi di informazioni tra scuola e famiglia.</p>

## IL SE' E L'ALTRO.

### COMPETENZE:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire ed esprimere le proprie esigenze.
- Sapere di avere una storia personale e familiare: metterla a confronto con altre.
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri , argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni.
- Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Muoversi con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi familiari.
- Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	MODALITA' DI VERIFICA
<b>3 ANNI:</b> -Partecipare, esprimersi e interagire in piccolo gruppo. -Esprimere il proprio stato emotivo. - Instaurare relazioni di amicizia. -Esplorare l'ambiente esprimendo le proprie opinioni. -Sperimentare la propria autonomia in percorsi a piedi fuori dalla scuola. -Sentire di appartenere ad una famiglia e ad una scuola.	- Cartelloni e piccoli manufatti per arricchire l'aula.  - Giochi di conoscenza tra bambini con e senza docente.  -Giochi per lo sviluppo del senso di appartenenza al gruppo-classe	- Attività a piccolo gruppo ed individuali.  -Approccio graduale, senza creare forzature.  -Approccio a livello narrativo e di ascolto.	<b>PERSONE COINVOLTE:</b> - Alunni di 3 anni - Insegnanti di sezione. -Insegnanti specialisti.  <b>SPAZI:</b> - Sezione di appartenenza -Spazi esterni alla scuola.  <b>TEMPI:</b> Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.	Osservazioni in itinere . Confronto tra docenti e famiglie. Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.

<p><b>4 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire e riferire le relazioni vissute negli spazi di gioco.</li> <li>-Autoregolazione delle proprie emozioni attraverso il riconoscimento dell'altro.</li> <li>-Riconoscere gli interessi comuni.</li> <li>-Comprendere il ruolo degli operatori presenti a scuola che partecipano alla cura dell'ambiente scolastico.</li> <li>-Formulare domande sul proprio ambiente di vita.</li> <li>-Riconoscere alcuni simboli del proprio paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartelloni e piccoli manufatti per arricchire l'aula.</li> <li>- Giochi di conoscenza tra bambini con e senza docente.</li> <li>-Giochi per lo sviluppo del senso di appartenenza al gruppo-classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività a piccolo gruppo ed individuali.</li> <li>-Approccio graduale, senza creare forzature.</li> <li>-Approccio a livello narrativo e di ascolto.</li> </ul>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni di 4 anni.</li> <li>-Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza</li> <li>- Spazi esterni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>
<p><b>5 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Condividere regole. - Adottare strategie d'aiuto.</li> <li>-Conoscere e usare gli spazi di gioco.</li> <li>-Formulare proposte risolutive dei conflitti.</li> <li>-Applicare strategie di soluzione e mediazione. - Individuare e rappresentare gli opposti delle situazioni relazionali.</li> <li>-Sviluppare un atteggiamento di aiuto.</li> <li>-Riflettere su diritti e doveri dei protagonisti della scuola.</li> <li>-Confrontarsi con i compagni su alcuni valori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartelloni e piccoli manufatti per arricchire l'aula.</li> <li>- Giochi di conoscenza tra bambini con e senza docente.</li> <li>-Giochi per lo sviluppo del senso di appartenenza al gruppo-classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività a piccolo gruppo ed individuali.</li> <li>-Approccio graduale, senza creare forzature</li> <li>-Approccio a livello narrativo e di ascolto.</li> </ul>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni di 5 anni.</li> <li>-Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza</li> <li>- Spazi esterni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>

## IMMAGINI, SUONI E COLORI.

### COMPETENZE:

- Competenze grafico-pittoriche.
- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Usare materiali e strumenti e tecniche espressive e creative.
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Comunicare e raccontare usando la pittura e il linguaggio del corpo.
- Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.
- Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	MODALITA' DI VERIFICA
<b>3 ANNI:</b> -Scoprire materiali naturali e comporli in maniera diversa. - Sperimentare tecniche espressive su consegna dell'insegnante. -Sperimentare tecniche grafiche con materiali particolari. -Usare materiali e tecniche rispettando la consegna dell'insegnante. -Sperimentare tecniche in modo libero. -Usare segni e impronte per decorare.	-Canzoni mimate drammatizzazioni -Creazione di cartelloni e lavoretti. -Sperimentare materiali diversi. -Attività grafico pittoriche e manipolative.	- Approccio creativo e costruttivo. -Approccio ludico-corporeo. -Approccio percettivo e sensoriale. -Mediatori attivi: esperienze dirette.	<b>PERSONE COINVOLTE:</b> - Alunni di 3 anni -Insegnanti di sezione. -Insegnanti specialisti. <b>SPAZI:</b> - Sezione di appartenenza - Spazi esterni alla scuola. <b>TEMPI:</b> Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.	Osservazioni in itinere . Confronto tra docenti e famiglie. Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.

<p><b>4 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare tecniche costruttive.</li> <li>-Manipolare e trasformare materiali, accostarli in modo originale.</li> <li>-Usare in autonomia tecniche diverse.</li> <li>- Scoprire le caratteristiche dei colori e dei materiali naturali.</li> <li>-Sperimentare tecniche inusuali per comporre.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare forme e strutture.</li> <li>- Usare diverse tecniche grafiche e pittoriche da soli e in gruppo.</li> </ul>	<p>Canzoni mimate e drammatizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Creazione di cartelloni e lavoretti.</li> <li>-Sperimentare materiali diversi.</li> <li>-Attività grafico pittoriche e manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio creativo e costruttivo.</li> <li>-Approccio ludico-corporeo.</li> <li>-Approccio percettivo e sensoriale.</li> <li>-Mediatori attivi: esperienze dirette.</li> </ul>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni di 4 anni.</li> <li>-Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza</li> <li>- Spazi esterni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>
<p><b>5 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e rappresentare l'ambiente circostante.</li> <li>Riconoscere e descrivere accostamenti.</li> <li>- Usare tecniche costruttive diverse. - Comporre seguendo criteri.</li> <li>-Sviluppare sensibilità ecologica riciclando i materiali.</li> <li>- Avvalersi di tecniche in modo</li> </ul>	<p>Canzoni mimate e drammatizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Creazione di cartelloni e lavoretti.</li> <li>-Sperimentare materiali diversi.</li> <li>-Attività grafico pittoriche e manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio creativo e costruttivo.</li> <li>-Approccio ludico-corporeo.</li> <li>-Approccio percettivo e sensoriale.</li> <li>-Mediatori attivi: esperienze dirette.</li> </ul>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni di 5 anni.</li> <li>-Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza</li> <li>- Spazi esterni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>

<p>originale. -Realizzare composizioni collaborando con i compagni. -Osservare e descrivere un'opera d'arte esprimendo opinioni. - Interpretare in modo personale tecniche compositive. - Riconoscere figure all'interno di disegni complessi.</p>				
--	--	--	--	--

# I DISCORSI E LE PAROLE.

## COMPETENZE:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Imparare ad imparare.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Usare la lingua italiana: arricchimento del lessico, comprensione delle parole e dei discorsi, formulazione di ipotesi. Esprimere e comunicare agli altri emozioni.
- Ascoltare e comprendere narrazioni. Saper inventare storie, chiedere ed offrire spiegazioni.
- Sperimentare filastrocche , rime drammatizzazioni.
- Graduale avvicinamento alla lingua scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	MODALITA' DI VERIFICA
<b>3 ANNI:</b> - Parlare di sé e raccontarsi. - Arricchire il lessico. -Coinvolgimento nei giochi mimico- gestuali e verbali. - Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura. -Ascoltare e comprendere testi in rima. -Raccontare esperienze e azioni fatte. - Comunicare con linguaggi diversi.	-Conversazioni guidate e racconti.  Drammatizzazione e giochi (individuali e di gruppo).  -Racconti e fiabe.	-Approccio a livello narrativo e di ascolto.  -Approccio creativo e costruttivo.  -Attività ludico-simboliche.  -Mediatori attivi: esperienze dirette.	<b>PERSONE COINVOLTE:</b> - Alunni di 3 anni. -Insegnanti di sezione. -Insegnanti specialisti.  <b>SPAZI:</b> - Sezione di appartenenza. - Spazi esterni alla scuola.  <b>TEMPI:</b> Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.	Osservazioni in itinere . Confronto tra docenti e famiglie. Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.

<p><b>4 ANNI:</b>  -Ascoltare ed esprimere pensieri e sentimenti.  -Ascoltare e comprendere storie e racconti.  - Descrivere un'immagine con ricchezza di particolari.  -Sperimentare la produzione di rime.  - Ampliare il lessico e la capacità di formulare frasi ed ipotesi.  - Riorganizzare le fasi di una storia (prima-dopo-infine).</p>	<p>-Conversazioni guidate e racconti.  -  Drammatizzazioni e giochi (individuali e di gruppo).  -Racconti e fiabe.</p>	<p>-Approccio a livello narrativo e di ascolto.  -Approccio creativo e costruttivo.  -Attività ludico-simboliche.  -Mediatori attivi: esperienze dirette.</p>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b>  - Alunni di 4 anni  - Insegnanti di sezione.  -Insegnanti specialisti.  <b>SPAZI:</b>  - Sezione di appartenenza.  - Spazi esterni alla scuola.  <b>TEMPI:</b>  Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .  Confronto tra docenti e famiglie.  Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>
<p><b>5 ANNI:</b>  -fare ipotesi e inferenze sulla base di indizi.  Comunicare preferenze e conoscenze.  -Partecipare alla conversazione in modo pertinente.  -Partecipare verbalmente alle drammatizzazioni. Esplorare il significato delle parole.  -Acquisire familiarità con i libri e rispettarli.  Discriminare le lettere dai disegni.  - Capire e</p>	<p>-Conversazioni guidate e racconti.  Drammatizzazioni e giochi (individuali e di gruppo).  -Racconti e fiabe.</p>	<p>-Approccio a livello narrativo e di ascolto.  -Approccio creativo e costruttivo.  -Attività ludico-simboliche.  -Mediatori attivi: esperienze dirette.</p>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b>  - Alunni di 5anni.  - Insegnanti di sezione.  -Insegnanti specialisti.  <b>SPAZI:</b>  - Sezione di appartenenza.  - Spazi esterni alla scuola.  <b>TEMPI:</b>  Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .  Confronto tra docenti e famiglie.  Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>

produrre testi in rima.

Usare creativamente i linguaggi verbale, gestuale e grafico.

-Usare parole appropriate per descrivere situazioni, oggetti, materiali.

-Mostrare interesse per il codice scritto.

Discriminare e riprodurre lettere e parole.

# LA CONOSCENZA DEL MONDO OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI.

## COMPETENZE:

- Competenze di base in scienze e tecnologia.
- Imparare ad imparare.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferire eventi del passato recente e saper dire cosa potrebbe succedere in un futuro.
- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	MODALITA' DI VERIFICA
<b>3 ANNI:</b> -Usare i sensi per esplorare l'ambiente. -Esplorare situazioni cercando di scoprire e conoscere. -Manipolare materiali diversi usando i sensi e denominandoli. - Osservare e individuare caratteristiche percettive. - Osservare i cambiamenti a cui sono soggetti gli elementi. -Porre domande, chiedere spiegazioni, guardarsi attorno ed esplorare. -Esplorare il	- Giochi di esplorazione dell'ambiente scolastico.  -Manipolazione di materiali diversi.  -Lettura di immagini.  -Esperienze dirette, schede strutturate.	-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta.  - Approccio a livello scientifico.  -Esperienze dirette.	<b>PERSONE COINVOLTE:</b> - Alunni di 3 anni. -Insegnanti di sezione. -Insegnanti specialisti.  <b>SPAZI:</b> - Sezione di appartenenza. - Spazi esterni alla scuola.  <b>TEMPI:</b> Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.	Osservazioni in itinere . Confronto tra docenti e famiglie. Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.

<p>proprio corpo attraverso i 5 sensi.</p>				
<p><b>4 ANNI:</b>          -Raccogliere e organizzare le informazioni provenienti dal proprio corpo.          - Esplorare l'ambiente con i sensi e descrivere.          -Affinare la percezione visiva, tattile e olfattiva.          -Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali.          -Raccogliere e organizzare informazioni dall'ambiente.          -Osservare e riconoscere elementi naturali e artificiali.          -Riflettere sul proprio corpo e sui cambiamenti percettivi.</p>	<p>- Giochi di esplorazione dell'ambiente scolastico.          -Manipolazione di materiali diversi.          -Lettura di immagini.          -Esperienze dirette, schede strutturate.</p>	<p>-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta.          - Approccio a livello scientifico.          -Esperienze dirette.</p>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b>          - Alunni di 4 anni.          -Insegnanti di sezione.          -Insegnanti specialisti.</p> <p><b>SPAZI:</b>          - Sezione di appartenenza.          - Spazi esterni alla scuola.</p> <p><b>TEMPI:</b>          Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .          Confronto tra docenti e famiglie.          Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>
<p><b>5 ANNI:</b>          -Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali.          -Osservare i cambiamenti a cui sono soggetti gli elementi dell'ambiente.</p>	<p>- Giochi di esplorazione dell'ambiente scolastico.          -Manipolazione di materiali diversi.          -Lettura di immagini.</p>	<p>-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta.          - Approccio a livello scientifico.          -Esperienze dirette.</p>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b>          - Alunni di 5 anni.          -Insegnanti di sezione.          -Insegnanti specialisti.</p>	<p>Osservazioni in itinere .          Confronto tra docenti e famiglie.          Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>

<p>-Porre domande, chiedere spiegazioni, guardarsi attorno ed esplorare. Comprendere le relazioni di causa-effetto.</p> <p>-Formulare domande, interpretazioni e opinioni su fatti e fenomeni. Formulare progetti e piani d'azione. Maturare atteggiamenti di responsabilità verso l'ambiente.</p> <p>- Organizzare le informazioni ricavate dalle risorse tecnologiche.</p> <p>-Osservare e analizzare i fenomeni per cercare risposte e spiegazioni</p>	<p>-Esperienze dirette, schede strutturate.</p>		<p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza.</li> <li>- Spazi esterni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	
---	---	--	--	--

# LA CONOSCENZA DEL MONDO NUMERO E SPAZIO.

## COMPETENZE:

- Competenze matematiche.
- Competenze spaziali.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.
- Compiere le prime misurazioni di lunghezza, peso e quantità.
- Individuare le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	MODALITA' DI VERIFICA
<b>3 ANNI :</b> -Affinare le abilità di conteggio. -Trovare differenze ed uguaglianze. -Aggiungere e togliere piccole quantità. -Orientarsi nello spazio seguendo facili istruzioni. -Riconoscere le caratteristiche principali di una linea. - Osservare e raccontare una forma. -Individuare e collegare le informazioni per risolvere semplici problemi.	-Conta di oggetti di vario tipo. -Giochi e schede strutturate. -Domande stimolo. -Attività di precalcolo e premisura.	-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta. - Approccio a livello matematico. -Esperienze dirette.	<b>PERSONE COINVOLTE:</b> - Alunni di 3 anni. -Insegnanti di sezione. -Insegnanti specialisti.  <b>SPAZI:</b> - Sezione di appartenenza. - Spazi esterni alla scuola.  <b>TEMPI:</b> Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.	Osservazioni in itinere . Confronto tra docenti e famiglie. Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.

<p><b>4 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le quantità e stabilire la corrispondenza uno ad uno.</li> <li>-Riconoscere la relazione tra numero e quantità.</li> <li>- Muoversi con consapevolezza topologica nello spazio.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche di una forma.</li> <li>-Individuare e usare strategie adeguate per risolvere problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conta di oggetti di vario tipo.</li> <li>-Giochi e schede strutturate.</li> <li>-Domande stimolo.</li> <li>-Attività di precalcolo e premisura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta.</li> <li>- Approccio a livello matematico.</li> <li>-Esperienze dirette.</li> </ul>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni di 4 anni .</li> <li>-Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza.</li> <li>- Spazi esterni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>
<p><b>5 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scegliere strategie, operare con i numeri e risolvere semplici problemi.</li> <li>-Sperimentare cos'è l'unità di misura. Cercare soluzioni personali per misurare.</li> <li>-Contare, confrontare, quantificare operando adeguatamente.</li> <li>- Riconoscere la posizione, la direzione, l'ordine sequenziale.</li> <li>-Osservare, descrivere,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conta di oggetti di vario tipo.</li> <li>-Giochi e schede strutturate.</li> <li>-Domande stimolo.</li> <li>-Attività di precalcolo e premisura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta.</li> <li>- Approccio a livello matematico.</li> <li>-Esperienze dirette.</li> </ul>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunni di 5 anni.</li> <li>- Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza.</li> <li>- Spazi esterni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>

confrontare le forme geometriche. Operare con figure geometriche: grandezze, misure, relazioni. -Organizzare i dati esperienziali per operare scelte logiche affrontando operazioni e problemi. Motivare le scelte operate.				
---	--	--	--	--

## IL CORPO E IL MOVIMENTO.

### COMPETENZE:

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta
- Muoversi con piacere e sperimentare schemi posturali e motori
- Adattare i movimenti e i giochi alle diverse situazioni ambientali
- Raggiungere una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi con il corpo con fiducia anche in gruppo.</li> <li>- Esplorare nuovi modi di giocare con il corpo.</li> <li>- Affinare la capacità di coordinazione globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi motori in sezione e in palestra.</li> <li>- Giochi che permettono di sperimentare diverse posizioni e i progressi di crescita verso una maggiore autonomia.</li> <li>-Sperimentare la corsa, il salto, l'imitazione e i giochi di ruolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta.</li> <li>-Approccio a livello ludico-motorio.</li> <li>-Esperienze dirette.</li> </ul>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni di 3 anni.</li> <li>-Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul> <p><b>SPAZI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezione di appartenenza.</li> <li>-Palestra.</li> <li>- Spazi esterni alla scuola.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>
<p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse.</li> <li>- Interpretare esperienze, sensazioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi motori in sezione e in palestra.</li> <li>-Osservazione e manipolazione di materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta.</li> <li>-Approccio a livello ludico-motorio.</li> </ul>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni di 4 anni.</li> <li>-Insegnanti di sezione.</li> <li>-Insegnanti specialisti.</li> </ul>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo</p>

<p>sentimenti in movimento.</p> <p>- Coordinare movimenti con uno o più compagni.</p> <p>-Sviluppare immaginazione e fantasia attraverso il movimento.</p>	<p>Valorizzazione del corpo come strumento narrativo.</p> <p>-Giochi che permettono di sperimentare diverse posizioni e i progressi di crescita verso una maggiore autonomia.</p>	<p>-Esperienze dirette.</p>	<p><b>SPAZI:</b></p> <p>- Sezione di appartenenza.</p> <p>-Palestra.</p> <p>- Spazi esterni alla scuola.</p> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>educativo e didattico.</p>
<p>5 ANNI:</p> <p>- Rappresentare con diversi linguaggi le esperienze sensoriali e motorie.</p> <p>- Sperimentare movimenti, posizioni, schemi motori e collegarli a stati d'animo.</p> <p>-Migliorare la consapevolezza delle proprie capacità motorie.</p> <p>-Controllare e coordinare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.</p>	<p>- Partecipare all'ascolto e al racconto di semplici storie.</p> <p>- Rafforzare la fiducia in sé attraverso l'esperienza corporea.</p> <p>-Ripensare, rielaborare e comunicare esperienze e vissuti.</p> <p>-Concordare e rispettare le regole e comandi nei giochi motori.</p>	<p>-Approccio a livello conoscitivo e di scoperta.</p> <p>-Approccio a livello ludico-motorio.</p> <p>-Esperienze dirette.</p>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b></p> <p>- Alunni di 5 anni.</p> <p>-Insegnanti di sezione.</p> <p>-Insegnanti specialisti.</p> <p><b>SPAZI:</b></p> <p>- Sezione di appartenenza.</p> <p>-Palestra.</p> <p>- Spazi esterni alla scuola.</p> <p><b>TEMPI:</b></p> <p>Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Osservazioni in itinere .</p> <p>Confronto tra docenti e famiglie.</p> <p>Valutazioni periodiche sul processo educativo e didattico.</p>

## EDUCAZIONE RELIGIOSA-IRC.

L'insegnamento della religione cattolica si colloca nel quadro delle finalità educative della Scuola dell'Infanzia. Contribuisce alla formazione integrale del bambino, favorendo lo sviluppo integrale della persona e accrescendo il senso di appartenenza alla comunità Cristiana.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
<p>-Riconoscere la Bibbia come il libro dell'amicizia tra Dio e l'uomo. -Conoscere Gesù attraverso la preghiera quotidiana. -Conoscere la famiglia di Gesù e alcune parabole tratte dal Vangelo. -Apprendere il senso cristiano del Natale. -Comprendere e dar significato ad atteggiamenti, gesti, segni di Gesù durante gli eventi pasquali. -Riconoscere il valore Cristiano dell'incontro con l'altro.</p>	<p>Esperienze di ascolto, produzione verbale e grafica. Canti e preghiere. Lavori di gruppo: cartelloni, schede e lavoretti.</p>	<p>Verranno alternate attività di gruppo a momenti di lavoro individuale.</p>	<p><b>PERSONE COINVOLTE:</b> - Tutti gli alunni dai 3 ai 5 anni. -Insegnanti di sezione. -Insegnanti specialisti.</p> <p><b>SPAZI:</b> - Sezione di appartenenza. - Chiesa interna all'istituto.</p> <p><b>TEMPI:</b> Da Ottobre fino al termine dell'anno scolastico.</p>	<p>Si valuterà il grado di interesse e di partecipazione degli alunni.</p>

# PROGETTO ANNUALE MULTICAMPO

## “PICCOLI ESPLORATORI”

Quest'anno intendiamo realizzare un percorso multidisciplinare che abbia l'obiettivo di incentivare l'interesse verso i doni e le bellezze che ci vengono offerte dalla natura e di guardare il mondo che ci circonda come se fossimo dei “piccoli esploratori”.

Verranno proposte gite didattiche, uscite sul territorio, attività ludiche e letture inerenti al tema.

L'intera progettazione verrà svolta in lingua italiana nelle sezioni dei Blu, dei Verdi e dei Gialli e in lingua inglese nella sezione dei Red.

PERIODO	ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE
SETTEMBRE	<i>Accoglienza</i>	-Il sé e l'altro. -I discorsi e le parole. - Immagini, suoni e colori.	-Sviluppare il senso di appartenenza. -Sentirsi a proprio agio con adulti e bambini.	-Competenze sociali e civiche. -Consapevolezza ed espressione culturale.
OTTOBRE NOVEMBRE	- Settimana dell'amicizia -Alla scoperta degli alberi da frutto (nocciolo, castagno, quercia) - Storie d'autunno	-Il sé e l'altro. -I discorsi e le parole. -Immagini, suoni e colori . La conoscenza del mondo	-Sviluppare l'identità e l'autostima. - Comprendere il valore dell'amicizia. -Rispettare gli altri nella loro unicità. - Esplorare l'ambiente circostante ed esprimere le proprie opinioni - Sperimentare la propria autonomia fuori dall'ambiente scolastico - Esplorare e rappresentare l'ambiente circostante - Arricchire il lessico	- Imparare ad imparare -Comunicazione nella madrelingua. - Competenze grafico pittoriche
DICEMBRE GENNAIO	- <i>Preparazione al Natale</i> - <i>Conosciamo la montagna: il nostro amico pino e la stella alpina</i>	-Il sé e l'altro. -I discorsi e le parole. -Immagini, suoni e colori. - Il corpo e il movimento.	-Conoscere il significato storico e religioso del Natale. -Comprendere e interiorizzare una narrazione sul tema del Natale. -Memorizzare semplici battute, canzoni e filastrocche.	-Comunicazione nella madrelingua. -Consapevolezza ed espressione culturale. - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro

				cambiamenti.
<b>FEBBRAIO MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il risveglio: la natura si veste di colori :</i></li> <li><i>conosciamo il ciliegio, il mandorlo, le primule e la mimosa</i></li> <li>- <i>Carnevale in allegria</i></li> <li>- <i>Festa del papà</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro.</li> <li>-I discorsi e le parole.</li> <li>-Immagini, suoni e colori.</li> <li>-La conoscenza del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare l'ambiente circostante ed esprimere le proprie opinioni</li> <li>- Sperimentare la propria autonomia fuori dall'ambiente scolastico</li> <li>- Esplorare e rappresentare l'ambiente circostante</li> <li>- Arricchire il lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.</li> </ul>
<b>APRILE MAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>preparazione alla Pasqua</i></li> <li>-<i>Festa della mamma</i></li> <li>-<i>Uscite didattiche</i></li> <li>-<i>Passeggiata tra i colori e i profumi della primavera</i></li> <li>-<i>Conosciamo la lavanda</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro.</li> <li>-I discorsi e le parole.</li> <li>-Immagini, suoni e colori.</li> <li>-La conoscenza del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il significato autentico della Pasqua e conoscere i suoi s-</li> <li>- Esplorare l'ambiente circostante ed esprimere le proprie opinioni</li> <li>- Sperimentare la propria autonomia fuori dall'ambiente scolastico</li> <li>- Esplorare e rappresentare l'ambiente circostante</li> <li>- Arricchire il lessico imboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>-Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>-Imparare ad imparare.</li> </ul>
<b>GIUGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola è finita: prepariamoci per le vacanze e a tante nuove avventure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro.</li> <li>-I discorsi e le parole.</li> <li>-Immagini, suoni e colori</li> <li>. La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggiungere le competenze inerenti agli obiettivi prefissati durante l'anno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>-Competenze sociali e civiche.</li> <li>-Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>